

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»



Утверждаю:
Пилипенко Г.В.

Одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г
Приказ № 3/66 от 21.09.2023г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«LEGO-конструирование»**

Программа разработана на основе авторской
«Играем вместе с ЛЕГО»
(автор: М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских).

Программа составлена
Старшим воспитателем
Каримовой О.С.

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Календарный учебный график.....	4
4. Содержание программы	5
5. Содержание программы по предмету.....	8
6. Содержание изучаемого курса.....	9
7. Организационно-педагогические условия.....	10
8. Формы аттестации.....	11
9. Оценочные материалы	12
10. Календарно-тематическое планирование	12
11. Приложение	17

Пояснительная записка

Представленная программа составлена на основе методических рекомендаций М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских «Играем вместе с ЛЕГО».

Целью конструктивно-модельной деятельности является развитие интереса ребенка к конструированию, знакомство с различными видами конструктора. Умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Цель программы

Интеллектуальное развитие воспитанника, популяризация технического конструирования и робототехники, как современного направления в развитии творческой активной личности.

Задачи:

- содействовать развитию склонностей и технических интересов детей;
- развивать творческие способности, воображение и основы технической мысли среди воспитанников детского сада;
- популяризация технических профессий и современных робототехнических технологий;
- создавать возможность для совместной деятельности родителей с детьми, педагогов с детьми.

Принципы организации образовательного процесса

Обучение основывается на следующих педагогических принципах по Lego-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Актуальность

Образовательная программа «Играем вместе с лего» является актуальной и социально значимой, так как ориентирована на решение важных задач по воспитанию гуманной, духовно богатой, технически грамотной личности дошкольника. Lego-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Lego, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Предусматривает художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, развитие игровой деятельности.

Учебный план

№ п/п	Тема	Практические занятия	Способ отслеживания (инструментарий)
1.	Введение в курс LEGO	4 занятия	- Тестирование; - создание проектов; - диктант; - участие в конкурсах; - участие в выставках; - мастер класс с родителями.
2.	Моделирование	16 занятий	
3.	Простые механизмы	10 занятий	
4.	Сложные механизмы, датчики, программирование	12 занятий	
5.	Мозаика	10 занятий	
6.	Объемные фигуры	12 занятий	
	Всего по программе	64 занятия	

Календарный учебный график занятий по «Lego - конструированию» на 2023-2024 учебный год

	октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль			
	2, 4	9, 11	16, 18	23, 25	1	8	13, 15	20, 22	27, 29	4, 6	11, 13	18, 20	25, 27	10	15, 17	22, 24	29, 31	5, 7	12, 14	19, 21	26, 28
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р	У	У	У	У	У	У	У	У
Количество занятий	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

март				апрель					май				
4, 6	11, 13	18, 20	25, 27	1, 3	8, 10	15, 17	22, 24	29	6, 8	13, 15	20, 22	27, 29	
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	64

	июнь					июль				август				
	3 - 7	10-14	17-21	19-23	24-28	1-5	8-12	15-19	22-26	29-2	5-9	12-16	19-23	26-30
1	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
6	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
7	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

У - Учебные (проводятся занятия)
Л - Летний - оздоровительный период
К – Каникулы
Р - Развлечения

Расписание занятий установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 – 13.);
- требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса;
- времени пребывания детей в группе.

Расписание занятий по Лего-конструированию

День недели	Время
Понедельник	15:10 – 15:35
	15:45 – 16:00
	16:10 – 16:40
Среда	15:10 – 15:35
	15:45 – 16:00
	16:10 – 16:40

Содержание программы

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)

- связи теории с практикой в систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- **занятие-образ** — расширяют образное и творческое мышление воспитанников;
- **занятие на развитие коммуникативной культуры** воспитанников;
- **экскурсия** - учит наблюдать, сравнивать, отличать положительные и отрицательные стороны, находить нужные объекты;
- **выставка** - помогает ребёнку продемонстрировать результаты собственной работы, а также познакомиться с достижениями других;
- **конкурс** - учит ребёнка ситуации соперничества, позволяя адекватно оценивать свои возможности.

Формы организации конструктивной деятельности воспитанников:

индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые.

Особенностью организации занятий является сочетание индивидуальных и групповых, которые можно проводить одновременно с воспитанниками в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет.

Занятия в основном носят групповой характер. Индивидуальные занятия проводятся при подготовке индивидуальных выставочных проектов. Наравне с индивидуальной формой работы большое значение имеют коллективные формы занятий. Коллективное творчество обучает ребёнка сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные намерения, создает атмосферу совместного игрового действия. Но главное – это переживание совместного творческого дела и радость от общего успеха. Результатом коллективной работы могут быть выставочные или итоговые макеты, коллажи.

Для усвоения воспитанниками материала используются методы:

- Иллюстративный метод (приобретение знаний через наглядное пособие).

- Репродуктивный метод (включает применение освоенного на основе образца или примера).
- Словесный (рассказ, беседа).
- Наглядный (коллективное рассматривание и обсуждение проектов демонстрация).
- Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).
- Практический (показ приемов работы педагогом, индивидуальная и коллективная работа).
- Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).
- Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

Программа включает разные **виды заданий**: теоретические, практические и творческие.

Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, целостного отношения к основам конструктивно-модельной деятельности.

Практический материал формирует у детей умения и навыки по изготовлению поделок на основе знаний, полученных в результате теоретического обучения.

Творческие задания раскрывают художественные способности детей, формируют их эстетический вкус.

Методическая работа:

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, заключается в: программном обеспечении и повышении уровня педагогического мастерства, обучении новым педагогическим технологиям, в прохождении курсов повышения квалификации, а также в аналитической работе, участии в тематических семинарах, мастер-классах и творческих лабораториях.

В результате обучения воспитанники приобретают навыки:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Организация образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, без ограничений. Группы, набранные в объединение, проходят последовательное обучение, предусмотренное данной программой. Обучение детей организовано в специально оборудованном кабинете, где находятся все необходимые материалы, инструменты, наглядные пособия и технические средства.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с возрастом воспитанников, 64 занятия в год. Перерыв между занятиями 5 – 10 минут.

Структура занятия по ЛЕГО – конструированию состоит из нескольких частей:

- разминка, игра для пальцев;
- постановка задачи;
- аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, определение связи между их назначением и строением, планирование процесса создания модели);
- собственно конструирование;
- развитие сюжета;
- обсуждение работы.

Занятия создают фон непринужденной, творческой атмосферы, способствуют эмоциональной настроенности детей, которая может быть достигнута перед практической работой с помощью демонстрации произведений конструктивного искусства, использования игровых ситуаций, групповых форм работы, экскурсий и прогулок.

Для сплочения коллектива, для создания совместных построек, макетов используются мероприятия, в которых принимают участие дети, педагоги и родители: «Праздник осени», «День матери», «Новый год». Участие в конкурсах: «Робототехника», «Легоконструирование», «Рождественская сказка». Участие в выставках: «Робомастер», «Маленький принц».

Содержание программы по предмету

Программа знакомит детей с различными видами конструктора. Формирует интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умению видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение.

Закрепляет навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

В результате обучения дети должны:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;
- правильно называть детали Lego-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Содержание изучаемого курса

1. Введение в курс LEGO (4 часа)

Цели и задачи на учебный год.

Знакомство с правилами техники безопасности работы с конструктором.

2. Моделирование (16 часов)

Цель: Знакомство с конструктором. Узоры. Симметрия. Мозаика.

Теория: Баланс конструкций. Виды крепежа.

3. Простые механизмы (10 часов)

Цель: Знакомство с механизмами, закрепить полученные знания.

Теория: «Зубчатые колеса, оси, рычаги, шкивы и ремни».

4. Сложные механизмы, датчики, программирование (12 часов)

Цель: Знакомство с роботами, закрепление и применение полученных знаний.

Теория: Программирование, мощность мотора, звуки, блок , датчики.

5. Мозаика (10 часов)

Цель: Знакомство с техникой, видами мозаики. Закрепление и применение полученных знаний.

Теория: Геометрические фигуры, расположение их на плоскости.

6. Объемные фигуры (12 часов)

Цель: Знакомство с техникой объемная фигура на уменьшение и увеличение. Закрепить полученные знания.

Теория: Использование схем и последовательность построения.

Организационно – педагогические условия

Требования к педагогическим кадрам

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, которые соответствуют требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии;
- наличие курсов повышения квалификации в данной области;
- наличие квалификационной категории (первой, высшей).

Материально-техническое обеспечение программы

Материально – техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в специализированном кабинете соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для успешного выполнения поставленных задач созданы следующие организационно педагогические условия:

№ п/п	Пособия и оборудование	Программы, методические пособия
----------	------------------------	---------------------------------

<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья (соответствующие возрасту детей); Строительные наборы и конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> - пластмассовые (с разными способами крепления); - «Lego-Дупло»; - «Lego- конструктор окна и двери»; - «Lego- конструктор колеса»; - «Lego- конструктор кубики, кирпичики»; - строительные платы (различных размеров); - WEDU 2.0. «Роботы и роботехника»; - Lego «построй свою историю, базовый набор, развитие речи»; - «Lego- конструктор физика и химия». Для обыгрывания конструкций: <ul style="list-style-type: none"> игрушки (животные, машинки и др.). Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - цветные иллюстрации; - фотографии; - схемы; - образцы; - макеты; - проекты; - алгоритмы деятельности; - карточки-планы; - знаки; - условные обозначения объектов; - альбомы; - чертежи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Е.В.Фешина «Лего конструирование в детском саду» Москва, Сфера, 2011; 2.О.В.Мельникова «Лего-конструирование» программа, занятий Волгоград: Учитель 2012г. 3.М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских «Играем вместе с ЛЕГО» 4.Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2014г. 5. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2015. 6. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Lego education сложные задания, связанные с физикой. 7. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2012г.-192с. 8. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2. 9. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
-----------	---	---

Формы аттестации

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание освоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 3 раза в год (октябрь, февраль, май).

Диагностика освоения программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальную образовательную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценочные материалы

В ходе реализации программы применяются следующие способы **контроля**.

1 способ - первоначальный контроль предназначен для оценки знаний детей в начале обучения (это тестирование, на основании которого происходит оценка первоначальных способностей детей, набранных в группу).

2 способ - текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения детей (полученные по какой-либо большой теме), включает в себя проверку теоретических, практических и творческих навыков детей. Это выполнение тематических композиций, которые могут носить как индивидуальный характер, так и коллективный. Рабочие выставки дают возможность стимулировать работу детей на выполнение лучшей работы.

3 способ - итоговый контроль подводит итог всем результатам ребенка, достигнутым на каждом этапе текущего контроля.

Формы отслеживания результатов обучения:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком;
- тестирование;
- создание проектов;
- диктант;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках;
- мастер класс.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема	Цель
Октябрь	2.10.2023	1. Конструктор LEGO – знакомство.	- познакомить с Lego-конструктором; - закреплять знания цвета и формы;
	4.10. 2023	2. Учимся читать схемы	- учить выполнять простейшую конструкцию;
	9.10.2023	3. Домики	- учить строить простейшие постройки; - формировать бережное отношение к конструктору;
	11.10.2023	4. Башенка	- учить строить простейшие постройки; - формировать бережное отношение к конструктору;
	16.10.2023	5. Многоэтажные дома	- учить строить по образцу;

			- развивать внимательность;
	18.10.2023	6. Разноцветная лесенка	- учить определять подходящий размер, цвет, форму;
	23.10.2023	7. Домашние животные	- познакомить с некоторыми видами животных; - учить подражать звукам и движениям животных;
	25.10.2023	8. Домашние птицы	- развивать мышление; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание;
Ноябрь	1.11.2023	9.Бытовые, хозяйственные постройки.	- учить создавать постройку, работать вместе, не мешая друг другу; - конструирование по замыслу;
	8.11.2023	10. Детская площадка	- показать детскую площадку; - построить песочницу, лесенки:
	13.11.2023	11. Горка для ребят	- продолжать знакомить с детской площадкой: - развивать память и наблюдательность;
	15.11.2023	12. Песочница и качели	- развивать творческое воображение; - учить строить дом из Lego-конструктора;
	20.11.2023	13. Волчок	- конструирование по замыслу; - закреплять полученные навыки; - познакомить с понятием фундамент;
	22.11.2023	14. Пожарная часть	- закреплять умение строить машины разных профессий; - развивать способности выделять в предметах их функциональные части; - учить анализировать образец;
	27.11.2023	15. Скорая помощь	-развивать творчество, воображение; -учить выделять основные части и детали; - учить сооружать постройки с перекрытиями; - учить делать их прочными;
	29.11.2023	16. Полицейская машина	- развивать способности выделять в предметах их функциональные части; - учить анализировать образец;
Декабрь	4.12.2023	17. Утята в озере	- учить внимательно слушать стихотворение; - строить из конструктора утят;
	6.12.2023	18. Волшебные рыбки (мозаика)	- рассказать о рыбах; - учить строить рыб из конструктора;
	11.12.2023	19. Мостик через речку	- учить строить мостик, точно соединять строительные детали;

			- конструирование по замыслу; - закреплять полученные навыки;
	13.12.2023	20. Мебель для кухни	- закреплять умение строить мебель; - запоминать название предметов мебели;
	18.12.2023	21. Печка	- познакомить с русской печкой; - развивать воображение, фантазию; - учить строить печку из конструктора;
	20.12.2023	22. Здравствуй лес	- познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу; - научить различать деревья;
	25.12.2023	23. Мельница	- рассказать о мельнице; - развивать воображение, фантазию;
	27.12.2023	24. Яблоко	- учим различать форму и цвет; - строить объемную фигуру из Lego;
Январь	10.01.2024	25. Мостик	- учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга;
	15.01.2024	26. Транспорт	- знакомство с видами транспорта; - учим присоединять колеса к конструктору;
	17.01.2024	27. Машина с прицепом	- учить строить машину с прицепом; - развивать навыки конструирования;
	22.01.2024	28. Автобус и грузовик	- учить различать виды транспортов; - развивать творческую инициативу и самостоятельность;
	24.01.2024	29. Грузовая машина	- учить создавать простейшую модель грузовой машины; - выделять основные части и детали;
	29.01.2024	30. Удивительные колеса	- знакомство с видами транспорта; - учим присоединять колеса к конструктору;
	31.01.2024	31. Кораблик	- рассказать о кораблях; - учить строить более сложную постройку; - развивать внимание, навыки конструирования;
Февраль	05.02.2024	32. Крокодил	- учить конструировать по замыслу; - учить отличать животных по внешнему виду; - выделять основные части и детали;
	07.02.2024	33. Здания и сооружения	- учить отличать их по внешнему виду; - выделять основные части и детали;
	12.02.2024	34. Ракета	- рассказать о космосе; - учить строить ракету;
	14.02.2024	35. Луноход	- рассказать о луноходе; - учить строить из деталей конструктора;
	19.02.2024	36. Космонавты	- продолжать знакомить с космосом;

			<ul style="list-style-type: none"> - учить строить космонавтов из мелких деталей; - конструирование по замыслу;
	21.02.2024	37. Животные в зоопарке	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить слона; - вольер для тигров и львов;
	26.02.2024	38. Крокодил	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с зоопарком; - учить строить крокодила; - конструирование по замыслу;
	28.02.2024	39. Улитка	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить улитку; - воспитывать добрые отношения; - развивать память, мышление, внимание;
Март	04.03.2024	40. Кафе	<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать постройку, работать вместе, не мешая друг другу; - конструирование по замыслу; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание;
	06.03.2024	41. Лесной домик	<ul style="list-style-type: none"> - распределять детали Lego – конструктора правильно; - развивать творческое воображение, навыки конструирования;
	11.03.2024	42. Светофор	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о светофоре; - конструирование по замыслу;
	13.03.2024	43-44. Высокий и низкий замок	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «высокий», «низкий»; - учить выполнять задания по условиям;
	18.03.2024 20.03.2024	45-46. Кукольный дом	<ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учиться строить дома; - учиться плотно соединять детали;
	25.03.2024 27.03.2024	47. Архитекторы	<ul style="list-style-type: none"> - учим строить по замыслу;
Апрель	1.04.2024	48. Архитекторы	<ul style="list-style-type: none"> - учим строить по замыслу;
	3.04.2024	49-50. Сказочные герои	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плоскостным конструированием; - развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук;
	8.04.2024 10.04.2024	51. Цветок	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять полученные навыки; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание;
	15.04.2024	52-53. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с плоскостным конструированием; - развивать внимание, мелкую моторику рук. - конструирование по замыслу;
	17.04.2024 22.04.2024	54-55. Аквариум	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу и самостоятельность;

	24.04.2024 29.04.2024	56. Колодец	- учить строить колодец; - воспитывать добрые отношения; - развивать память, мышление, внимание;
Май	6.05.2024	57. Воздушный шар	-развивать творчество, воображение; -учить выделять основные части и детали; - учить сооружать постройки с перекрытиями; - учить делать их прочными;
	8.05.2024	58. Бабочка	- развивать внимание, мелкую моторику рук. - конструирование по замыслу;
	13.05.2024	59. Паровоз	- учить сооружать постройки с перекрытиями; - учить делать их прочными;
	15.05.2024	60. Корзина с цветами	- продолжать знакомить с плоскостным конструированием; - развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук;
	20.05.2024	61. Цирк	- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание;
	22.05.2024	62. Клоун	- учить сооружать постройки с перекрытиями; - учить делать их прочными;
	27.05.2024	63. Пингвин	-развивать творческую инициативу и самостоятельность;
	29.05.2024	64. Дельфин	-развивать творчество, воображение; -учить выделять основные части и детали;

Приложение

Приложение 1

Проекты

«Лес - наш дом природы»

План:

1. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографии.
2. рассказ о лесе.
3. Чтение художественной литературы.
4. слушание аудиозаписи звукового леса.
5. Рисование на тему: «Мы гуляем в лесу».

6. Аппликация на тему: «Деревья в лесу».

«Наша улица»

План:

1. Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.
2. Рассказ об улицах.
3. Рисование улицы.

«Болото и его обитатели»

План:

1. Рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с изображением обитателей болот.
2. Беседа об обитателях болот.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рисование, лепка. Аппликация «Болото и его обитатели».

Приложение 2

Схемы построек

Схема 1.



Схема 2.

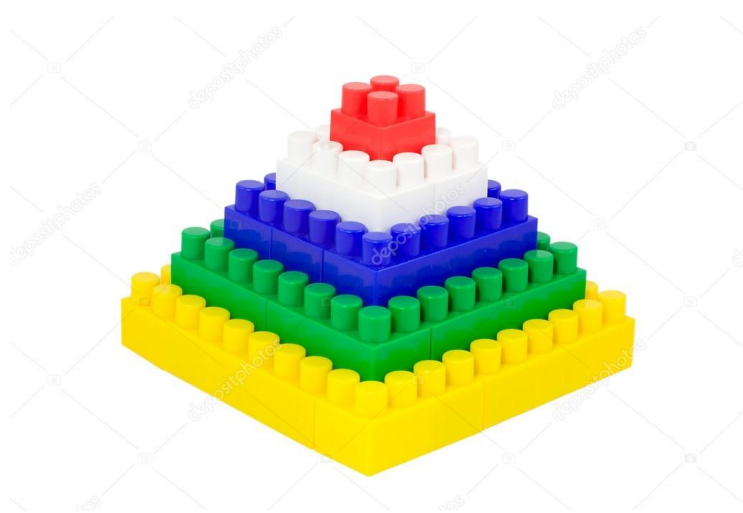


Схема 3.



Схема 4.



Схема 5-6-7.

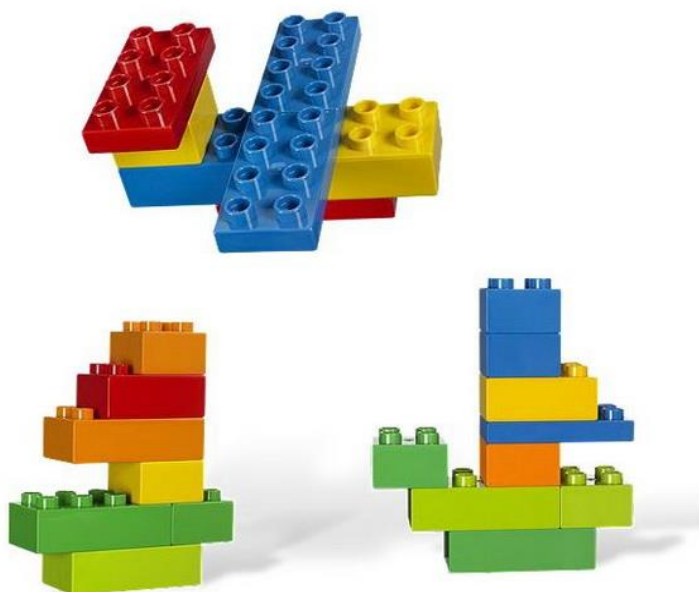


Схема 8-9-10-11.



Схема 12.



Схема 13.



Схема 14-15.



Схема 16.

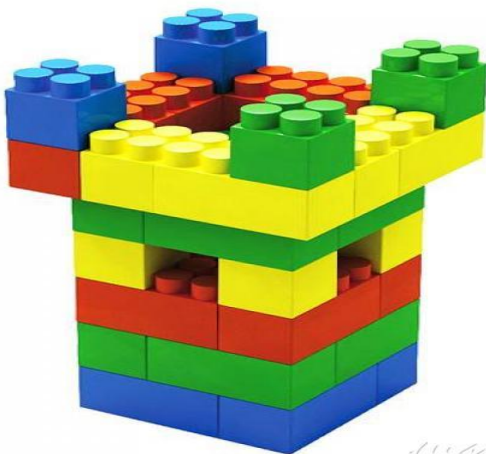


Схема 17.

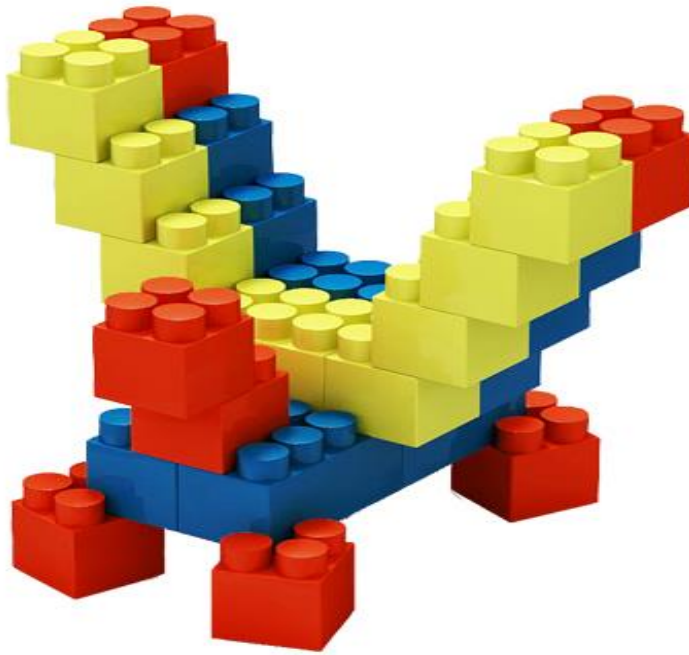


Схема 18.



Схема 19.



Схема 20.

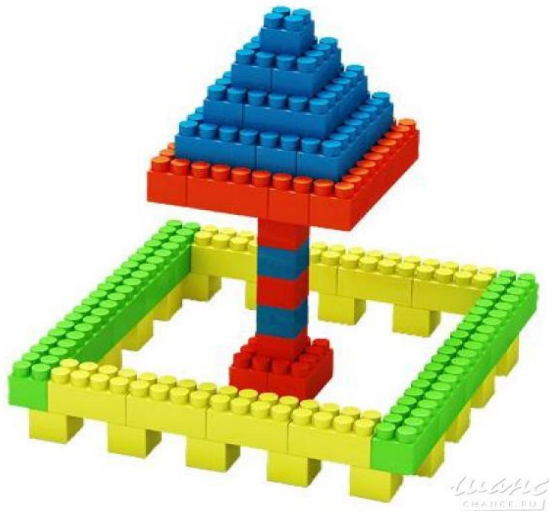


Схема 22.

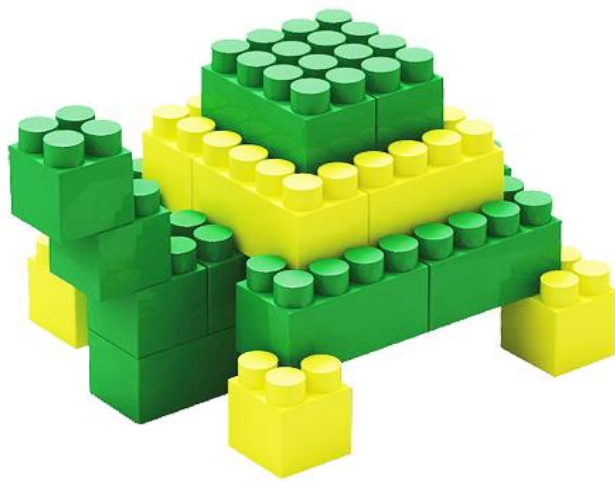


Схема 22.



Схема 23.



Схема 24.



Схема 25.



Схема 26-30.



Схема 20.

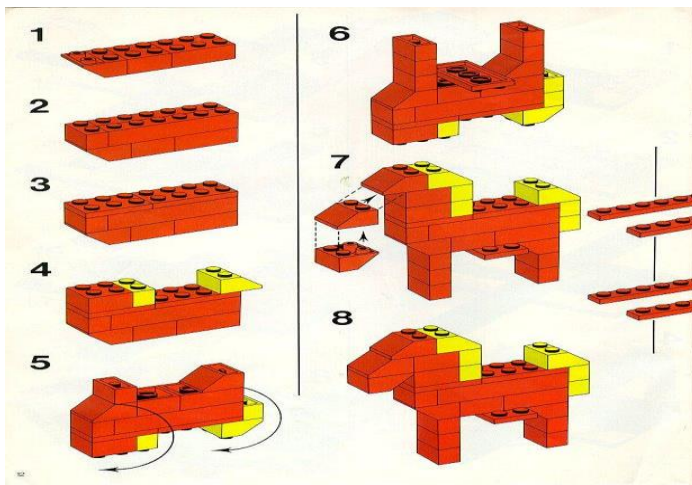


Схема 31.

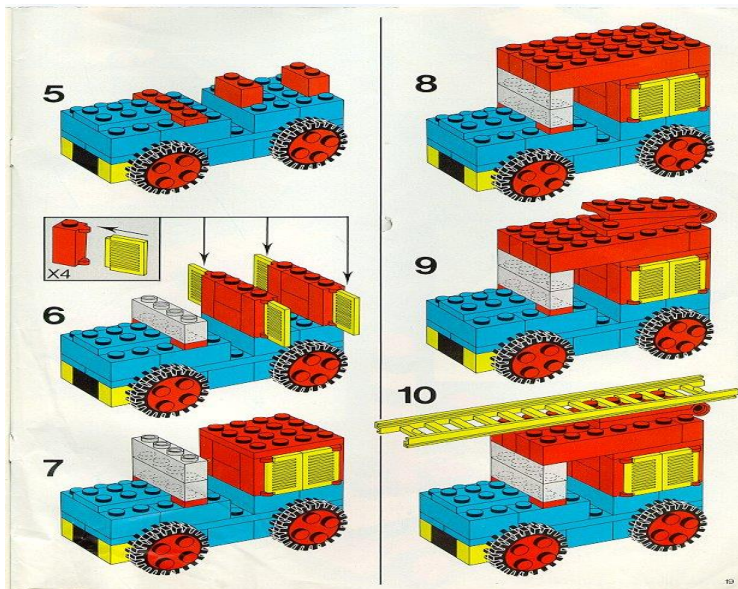


Схема 32.

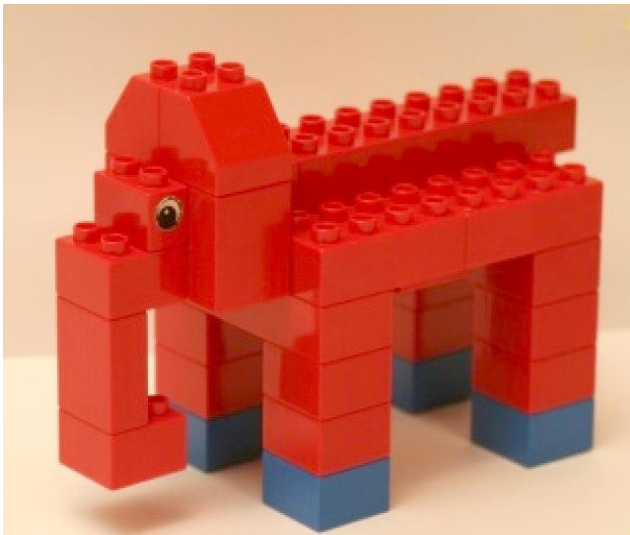


Схема 33.

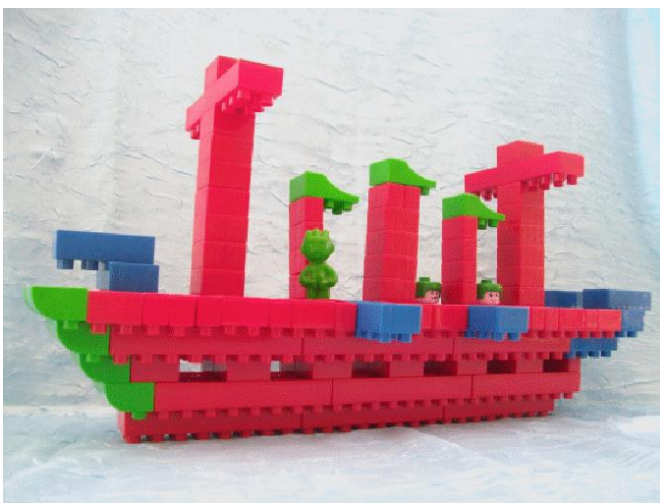


Схема 34-37.

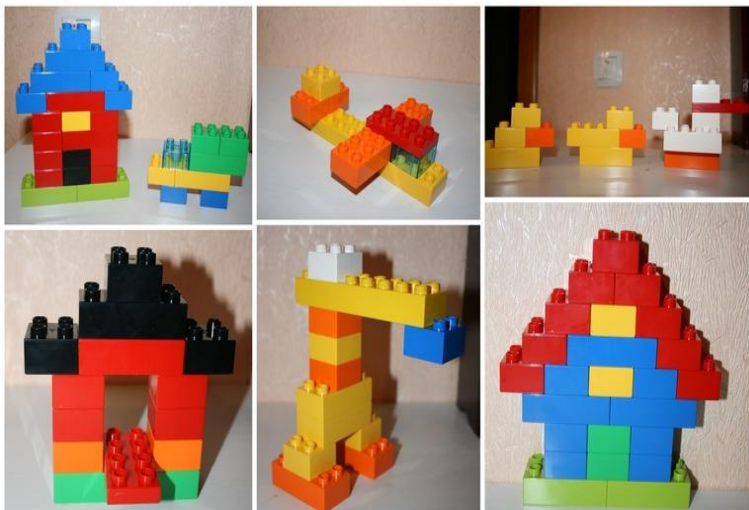


Схема 38.

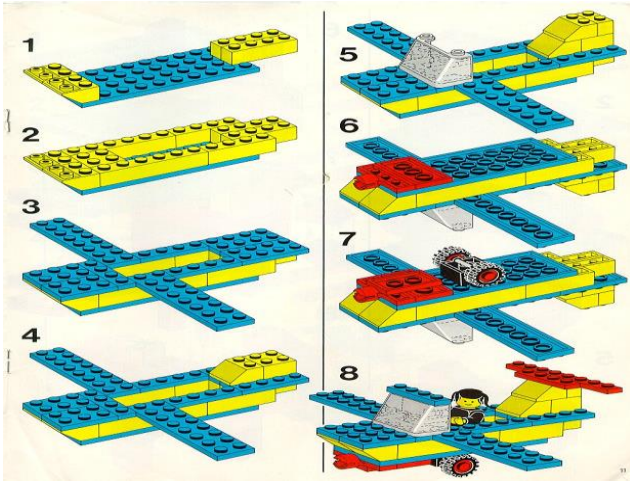


Схема 39.

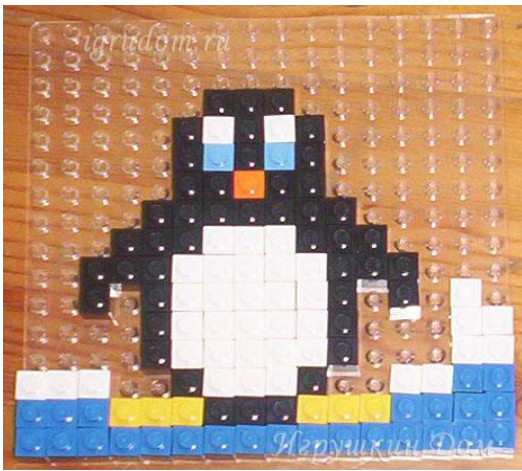


Схема 40.



Схема 41.



Схема 42.



Схема 43.



Схема 44.

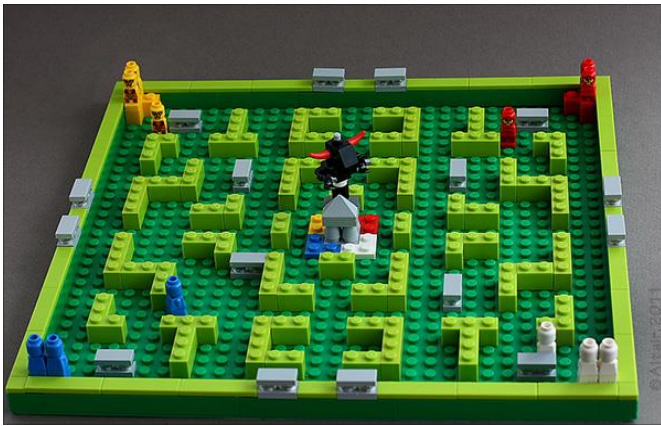


Схема 45.



Схема 46.



Схема 47.

